

Eemsdeltacollege
Onderwijskundig Rapport PO – VO
2018 -2019

Naam van de leerling:	
Onderwijskundig rapport opgemaakt door:	
Functie:	
e-mail adres:	
Aantal bijlagen:	
Datum:	
Rapport besproken op:	
Handtekening vertegenwoordiger school:	
Handtekening ouder/verzorger:	
OWR overhandigd aan ouder/verzorger d.d.:	
Exemplaar OWR naar VO op datum:	

1. Personalia leerling

Naam:	
Voorletters:	
Roepnaam:	
geboortedatum:	
geboorteland:	
Nationaliteit indien afwijkend van NL:	
geslacht:	<input type="checkbox"/> jongen <input type="checkbox"/> meisje
Adres:	
Postcode/Woonplaats:	
telefoon:	
BSN nummer:	

2. Ouders/wettelijke vertegenwoordiger

Naam:	
Adres:	
Postcode/Woonplaats:	
telefoon:	

3. Schoolloopbaan

(NB: s.v.p. alles invullen wat van toepassing is)

Basisonderwijs: van 20..... t/m 20.....	Groepsverloop: (hieronder aankruisen s.v.p.) 1 1 2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Heeft de leerling op meer dan één school gezeten?	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja reden:
Speciaal basisonderwijs van 20..... t/m 20..... aantal leerjaren:	Groepsverloop: (hieronder aankruisen s.v.p.) 1 1 2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Speciaal onderwijs type: REC	<input type="checkbox"/> cl-1 <input type="checkbox"/> cl-2 <input type="checkbox"/> cl-3 <input type="checkbox"/> cl-4 van 20..... t/m 20..... aantal leerjaren:
Schoolloopbaan in een ander land: van 20..... t/m 20..... Datum van binnenkomst in Nederland volgens IND-formulier (indien relevant)	

4. Gegevens huidige school

Naam:	
Adres:	
Postcode/Woonplaats:	
telefoon:	
emailadres:	
Schooltype:	<input type="checkbox"/> OBS <input type="checkbox"/> CBS <input type="checkbox"/> GBS <input type="checkbox"/> KBS <input type="checkbox"/> NBS Brinnummer:
Leerling zit nu in groep:	
Contactpersoon:	
Bereikbaar op:	<input type="checkbox"/> ma <input type="checkbox"/> di <input type="checkbox"/> wo <input type="checkbox"/> do <input type="checkbox"/> vr

5. De leerling wordt aangemeld voor

Zie voor de onderwijsvorm het terugkoppelingsformulier

A. Wens ouders (niveau en school):	
B. Advies van de school Aanmelding bij (naam school):	
C. Advies op basis van :	<input type="checkbox"/> Cito eindtoetsen <input type="checkbox"/> Cito volgsysteem <input type="checkbox"/> Anders nl.:
D. LWOO aanvraag:	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja
PrO aanvraag:	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja

6. Gegevens m.b.t. de leervorderingen uit het leerlingvolgsysteem als bijlage toevoegen.

Een uitdraai uit het LVS toevoegen; minimaal vanaf groep 6. Het gaat om de meest recente gegevens t/m januari 2018 (afname Midden)

Voor leerlingen met een advies LWOO/PRO kunnen adaptieve toetsen gebruikt worden in deze periode. Bij advies LWOO wordt de (M6) E6 geadviseerd. Bij PRO advies M4 t/ E5 of LOVS toetsen voor speciale leerlingen (CITO). **De gegevens moeten van het lopende schooljaar zijn!**

7. Thuisituatie (geef een korte omschrijving van de thuisituatie van de leerling)

geen bijzonderheden (zie verder aanmeldingsformulier van de ouders)

wel bijzonderheden:

8. Centrale Onderwijsbehoefte (bedoeld voor **alle** leerlingen)

Deze ruimte is mogelijk te klein voor een goede verslaggeving. Derhalve is een bijlage wenselijk.

Bij de volgende vragen kunt u denken aan specifieke behoeften, leerstijl, extra instructie, vormen van begeleiding.

Welke aandacht heeft de leerling nodig?	
Op welke specifieke gebieden is er extra begeleiding nodig?	
Wat werkt bij deze leerling goed c.q. wat moet nagelaten worden?	
<input type="checkbox"/> Er is sprake van achterstand bij de leervorderingen nl.: <input type="checkbox"/> technisch lezen <input type="checkbox"/> begrijpend lezen <input type="checkbox"/> rekenen <input type="checkbox"/> spelling	
<input type="checkbox"/> Op cognitief niveau is er sprake van (indicatief) <input type="checkbox"/> beneden gemiddeld <input type="checkbox"/> gemiddeld <input type="checkbox"/> boven gemiddeld <input type="checkbox"/> hoog begaafd niveau	
<input type="checkbox"/> Bij de sociaal emotionele ontwikkeling is er sprake van <input type="checkbox"/> sociaal aanvaard gedrag <input type="checkbox"/> opvallend gedrag <input type="checkbox"/> storend gedrag <input type="checkbox"/> overig (bv. diagnose):	

Welke zijn de genomen maatregelen en wat is het resultaat hiervan?

Is er sprake van aanmelding of advisering LWOO/PRO?

- **Indien aanwezig een uitstroomprofiel toevoegen voor leerlingen met een PRO perspectief**

9. Gespecialiseerde hulp door de school zelf gegeven

Heeft de leerling gespecialiseerde hulp gekregen? nee ja

De leerling kreeg speciale hulp in groep 1 1 2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7 8 8

van/door: eigen leerkracht remedial teacher/ intern begeleider anders nl.:.....

Is de leerling nader getest, welk onderzoek en door welke onderzoeker c.q. instantie?

.....
.....

Er was sprake van een individuele leerlijn voor:

.....
.....

Handelingsplan(nen)/ontwikkelingsperspectief: (indien recent, deze graag meesturen)

.....

.....

.....

Dyslexieverklaring/dyscalculieverklaring? nee ja (indien aanwezig, deze graag meesturen)

Er is sprake van een vermoeden van dyslexie, toelichting:

.....

Er is sprake van ernstige rekenproblematiek, toelichting:

.....
.....

Huiswerkbegeleiding

Bij het zelfstandig maken van huiswerk zal deze leerling:

geen hulp/toezicht nodig hebben

enige hulp/toezicht nodig hebben

veel hulp/toezicht nodig hebben

10. Fysieke/ medische/ sociaal-emotionele/ indicatie gegevens

Is er aanleiding tot opmerkingen over bijvoorbeeld:

Fysieke beperkingen

gehoor gezichtsvermogen lichamelijke afwijkingen motoriek

anders:

medicatiegebruik (inname, eventuele bijwerkingen) toelichting:

.....

Is er sprake (vermoeden) van sociaal-emotionele problematiek of afwijkend gedrag?

nee ja misschien

Toelichting:

.....

Is er sprake van een **gediagnosticeerde** stoornis, zoals:

ADHD nee ja → verklaring deskundige bijvoegen

PDD NOS nee ja → verklaring deskundige bijvoegen

Anders nl.: ja → verklaring deskundige bijvoegen

De leerling is in het verleden in aanmerking gekomen voor Leerling Gebonden Financiering (LGF / Rugzak)

LGF beschikking gedurende van: 20..... - 20.....

Beschikking voor REC cluster : cl-1 cl-2 cl-3 cl-4

Contactpersoon REC:

Er is sprake van PGB (persoonsgebonden budget) zo ja: wie, wanneer en voor welk onderwerp:

.....

11. Vragenlijst schools functioneren

Er is gebruik gemaakt van het volgende instrument (graag als bijlage invoegen): AVL

12. De cognitieve gegevens van de leerling (mits aanwezig, graag meezenden)

Gebruikte intelligentietest	Totaal IQ	Datum afname	Naam onderzoeker	Instituut èn functie onderzoeker

Advies betrokken instituut

.....

13. Overige gegevens

Is op uw school contact geweest met instanties over de leerling voor zover ze van belang zijn voor zijn/haar verdere schoolloopbaan? U kunt hierbij denken aan:

Medisch specialist, Onderwijsadvies-en begeleidingsdienst (Cedin, GPC,), Logopedist(e), Bureau Jeugdzorg (verwijsindex, zorgcoördinatie), GGD (schoolarts/jeugdverpleegkundige), Algemeen Maatschappelijk Werk (AMW), Geestelijke Gezondheidszorg, Raad voor de Kinderbescherming, Algemeen Meldpunt Kindermishandeling (AMK), andere instantie.

Instantie	Contactpersoon + telefoonnummer	Laatste contact d.d.

14. Schoolverzuim

Is er sprake van geoorloofd verzuim? nee ja

Is er sprake van ongeoorloofd verzuim? nee ja

Toelichting:

.....

Is er sprake van ziekte? nee ja

Toelichting:

.....

Is de leerplichtambtenaar ingeschakeld? nee ja

15. Aanvullend gesprek

Is over deze leerling mondelinge toelichting gewenst?

Door de school nee ja

Door de ouder(s)/wettelijk vertegenwoordiger(s) nee ja

Dit Onderwijskundig Rapport is gezien door de ouder(s)/verzorger(s) en aan hen overhandigd, tevens is een exemplaar beschikbaar voor het VO. Dit is een wettelijke verplichting voor de verwijzende school.

Naam:

Bijlage Beoordelingslijst sociaal-emotionele ontwikkeling APELDOORNSE VRAGENLIJST (AVL)

Bij elke vraag slechts 1 vakje aankruisen door huidige leerkracht

(de lijst wordt na inlevering inlichtingenformulier verder verwerkt door de school voor voortgezet onderwijs)

1	heeft altijd huiswerk in orde	Huiswerk: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	heeft huiswerk nooit in orde
2	wil altijd de baas spelen	Overheersing: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	speelt nooit de baas
3	werkt ijverig	Ijver: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	is lui
4	is gemotiveerd voor werk op school	Interesse: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	toont geen interesse voor schoolwerk
5	houdt koppig standpunt vol	Koppigheid <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	is meestal bereid standpunt te wijzigen
6	heeft veel vrienden	Vriendschap: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	heeft geen vrienden
7	luistert aandachtig	Aandacht: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	kan aandacht kort vasthouden
8	kan goed met klasgenoten samenwerken	Samenwerking: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	kan niet met klasgenoten samenwerken
9	is altijd vrolijk	Stemming: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	is chagrijnig
10	kan onder tijdsdruk prestaties leveren	Tijdsdruk: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	presteert niets onder tijdsdruk
11	heeft veel zelfvertrouwen	Zelfvertrouwen: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	heeft weinig zelfvertrouwen
12	levert meestal constante prestaties	Regelmaat: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	levert sterk wisselende prestaties
13	treedt beslist op	Beslistheid: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	is weifelend in optreden
14	heeft goed contact met klasgenoten	Contact: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	maakt ruzie met klasgenoten
15	maakt het werk met volharding af	Doorzettingsvermogen: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	heeft veel aanmoediging nodig
16	kan aandacht langdurig op werk richten	Concentratie: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	is snel afgeleid
17	treedt zelfverzekerd op	Zelfverzekerdheid: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	twijfelt vaak aan eigen kunnen
18	geeft nooit ongelijk toe	Standvastigheid: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	erkent gemakkelijk ongelijk
19	past zich gemakkelijk aan in de groep	Aanpassing: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	is een eenling
20	vindt snel aansluiting bij de groep	Aansluiting: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	houdt zich afzijdig van de groep
21	werkt gemotiveerd	Werkinzet: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	moet steeds gestimuleerd worden
22	is sterk geneigd om anderen te plagen	Pestgedrag: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	plaagt anderen zelden

Heeft de leerling volgens u sociale vaardigheidstraining nodig? ja nee **Toelichting:**

